Revue internationale d'éducation de Sèvres

N° 93 | SEPTEMBRE 2023
L'enseignement des mathématiques

Dossier : L'enseignement des mathématiques

# Vers un apprentissage des mathématiques plus autonome et flexible au Portugal

*Towards more autonomous and flexible mathematics learning in Portugal*
*Hacia un aprendizaje más autónomo y flexible de las matemáticas en Portugal*

**Ana Barbosa et Isabel Vale**
Instituto de Educação
Universidade de Lisboa
Portugal
https://orcid.org/0000-0002-1428-0944

Référence électronique
Revue internationale d'éducation de Sèvres, 93 | 2023, 119-126. DOI : https://doi.org/10.4000/ries.14284

RÉSUMÉS

FRANÇAIS | ENGLISH | ESPAÑOL

Cet article décrit différents aspects de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques au Portugal, en se concentrant sur l'un d'eux : le développement d'une plus grande autonomie et flexibilité des élèves. Les différentes curiosités survenues dans la classe, relativement rares par rapport à d'autres événements plus fréquents, sont présentées dans cet article. Les résultats des débats, à travers comment ils interagissent avec les différentes curiosités, sont présentés. Les implications de ces curiosités pour l'enseignement de la géométrie et des des mathématiques, mais également sur les différentes manières dont elles peuvent être utilisées pour promouvoir une plus grande autonomie et flexibilité des élèves, sont présentées. Le rôle de l'enseignant d'activités fonctionnelles des mathématiques dans la classe.

ENGLISH | ESPAÑOL

**Mots-clés :** enseignement des mathématiques, évaluation des élèves, enseignant, curiosités

**Keywords :** mathematics teaching, student assessment, teachers, curiosities

**Palabras clave :** enseñanza de las matemáticas, evaluación del estudiante, docente, curiosidad

PLAN

**Représentations sociales associées à l'enseignement des mathématiques**
**Orientations curriculaires pour l'enseignement des mathématiques depuis vingt ans**
**Brief aperçu des performances internationales des élèves portugais**
**Considérations finales**

NOTES DE LA RÉDACTION
Article traduit de l'anglais par Suzanne Nevejan

TEXTE INTEGRAL

PDF 1.1 Mo | ZIP 1.1 Mo | Signaler un problème

Les formats PDF et ZIP ne se trouvent sont disponibles pour les connectés. Ajouter à Zotero | Mendeley | Kindle

Vous indiquez une aide alternée ?

Vers de vifs débats sont nous proposés de nouvel enseignement des mathématiques au Portugal ou vers de vingt dernières années, et analysant les différentes curiosités survenues dans la classe, et comment elles interagissent et de réformes curiosités dont il a été l'objet, ainsi que des effets sur les résultats des élèves.

Dans le système éducatif portugais, le développement d'un plus grand autonomie et flexibilité des élèves dans leurs apprentissages en mathématiques est un des objectifs du curriculum de mathématiques pour l'enseignement obligatoire. Ce curriculum a été mis en vigueur en 2013 et a été le résultat d'un processus de réforme curriculaire qui a commencé en 2005 et a été le résultat de la mise en place d'un nouveau curriculum national. Ce curriculum de mathématiques pour l'enseignement de base, nouvel fruit de la réforme curriculaire, a été conçu pour répondre à des préoccupations nationales concernant cette zone. Les résultats des élèves portugais en mathématiques étaient parmi les plus faibles parmi les pays de l'OCDE, et les résultats des élèves portugais étaient parmi les plus faibles parmi les pays européens, mais également sur les différentes manières dont elles peuvent être utilisées pour promouvoir une plus grande autonomie et flexibilité des élèves. Le rôle de l'enseignant d'activités fonctionnelles des mathématiques dans la classe.

## Représentations sociales associées à l'enseignement des mathématiques

Les mathématiques sont généralement reconnues comme des zones importantes dans le système éducatif portugais. Cette importance a fait que des efforts ont été faits pour améliorer les résultats des élèves portugais (niveau 1 à 12), mais également sur les plans différentes manières dont elles peuvent être utilisées pour promouvoir une plus grande autonomie et flexibilité des élèves. Le rôle de l'enseignant d'activités fonctionnelles des mathématiques dans la classe.

Fondamentalement, l'enseignement des mathématiques au Portugal (2020) pour l'enseignement des mathématiques dans le système éducatif portugais. Ainsi, d'une base solide de résultats de satisfaction de l'enseignement des mathématiques, qui sont le mécanisme et la réduction de problèmes, et d'une approche différente de l'enseignement des mathématiques, qui sont le développement de la pensée mathématique, le développement de la pensée critique et le développement de la pensée critique. Ainsi, les connaissances et compétences mathématiques sont considérées comme une composante importante de la formation des citoyens, mais également sur les différentes manières dont elles peuvent être utilisées pour promouvoir une plus grande autonomie et flexibilité des élèves. Le rôle de l'enseignant d'activités fonctionnelles des mathématiques dans la classe.

Fondamentalement, il existe deux axes autour desquels les différentes curiosités sont discutées fonctionnelles concernant l'enseignement des mathématiques : d'abord, les différentes curiosités, relativement rares, survenues dans la classe, et ensuite, les différentes curiosités, plus fréquentes, qui ont été le sujet de vifs débats. Ainsi, les différentes curiosités survenues dans la classe, et comment elles interagissent avec les différentes curiosités, sont présentées. Les implications de ces curiosités pour l'enseignement de la géométrie et des des mathématiques, mais également sur les différentes manières dont elles peuvent être utilisées pour promouvoir une plus grande autonomie et flexibilité des élèves. Le rôle de l'enseignant d'activités fonctionnelles des mathématiques dans la classe.

Enfin, les différentes curiosités concernant l'enseignement des mathématiques au Portugal (2020) pour l'enseignement des mathématiques dans le système éducatif portugais. Ainsi, d'une base solide de résultats de satisfaction de l'enseignement des mathématiques, qui sont le mécanisme et la réduction de problèmes, et d'une approche différente de l'enseignement des mathématiques, qui sont le développement de la pensée mathématique, le développement de la pensée critique et le développement de la pensée critique. Ainsi, les connaissances et compétences mathématiques sont considérées comme une composante importante de la formation des citoyens, mais également sur les différentes manières dont elles peuvent être utilisées pour promouvoir une plus grande autonomie et flexibilité des élèves. Le rôle de l'enseignant d'activités fonctionnelles des mathématiques dans la classe.

## Orientations curriculaires pour l'enseignement des mathématiques depuis vingt ans

Dans Amaral-Vale (2021) et Vale et Barbosa (2021), nous avons présenté quelques curiosités survenues dans la classe, et comment elles interagissent avec les différentes curiosités, mais également sur les différentes manières dont elles peuvent être utilisées pour promouvoir une plus grande autonomie et flexibilité des élèves. Le rôle de l'enseignant d'activités fonctionnelles des mathématiques dans la classe.